

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Принята на заседании педагогического
совета от «29» августа 2025г.
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

И.В. Сайгина

Приказ № 34709 «29» августа 2025 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Учение с увлечением» (платные образовательные услуги)

Объединение Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации и объём программы: **1 год, 108 часов**

Возраст обучающихся: **5-7 лет**

Программу разработал(и):
педагог дополнительного образования
Черныш Надежда Петровна

г. Ульяновск, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка _____ стр.
- 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты _____ стр.
- 1.3. Учебно-тематический план _____ стр.
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана _____ стр.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график _____ стр.
- 2.2. Формы аттестации/контроля _____ стр.
- 2.3. Оценочные материалы _____ стр.
- 2.4. Методические материалы _____ стр.
- 2.5. Условия реализации программы _____ стр.
- 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент _____ стр.
- 2.7. Список литературы _____ стр.

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учение с увлечением» (далее – Программа) реализуется на базе ОГБН ОО «ДТДМ» и разработана для предоставления платных образовательных услуг для обучающихся дошкольного возраста 5-7 лет.

Нормативно-правовое обеспечение Программы. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения программы - стартовый.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Программа выполняет социальный запрос населения в предоставлении возможности обучающимся дошкольного возраста осуществить полноценную подготовку к школе. Интегрированный курс осуществляет общую подготовку ребенка к обучению в школе и позволяет реализовать полноценное личностное развитие и содержательное общение детей старшего дошкольного возраста.

Новизна программы. Интегрированный подход в образовательной деятельности направлен на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса; волевой (практической) деятельности; эмоциональной культуры. Полученные знания и навыки должны складываться в целостную картину, формируя всесторонне развитую личность.

Отличительные особенности программы проявляются в содержании и подаче материала: содержание программ согласовано и обеспечивает межпредметные связи содержания материала всей программы.

Педагогическая целесообразность программы. В дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит значительно успешней в игре, чем на формальных учебных занятиях. Возникает необходимость применения таких приемов и таких технологий, которые при обучении способствуют многостороннему развитию личности, здоровьесберегающие технологии, пробуждения желания получать знания дальше.

Адресат программы. Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Количество обучающихся в группе 8 - 12 человек. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителя. занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Возрастные особенности 5-7 лет.

Синзетивный период:

- интенсивно развивается память, как губка впитывает всю познавательную информацию;
- мышление – логическое;
- активное развитие диалогической речи;
- зарождается и формируется новая форма речи – монолог;
- развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь;
- увеличивается устойчивость внимания — 25—35 минут, объем внимания составляет 7—10 предметов;

- может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание;
- наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление;
- происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- внимание становится все более устойчивым;
- эстетическое отношение к миру становится более осознанным;
- сюжетно ролевая игра достигает своего расцвета, в игре присутствует развернутая ролевая речь;
- развитие детской любознательности;
- оценочное отношение ребенка к себе и другим;
- ребенок способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать;
- способен самостоятельно исправить ошибки.

Речевое развитие:

- использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.);
- продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь.

К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Обладает хорошим словарным запасом (5-8 тысяч слов). Самостоятельно пересказывает знакомую сказку, составляет рассказ по картинкам. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов «Звук», «Слог», «Слово», «предложение». Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

Состав группы и количество обучающихся: количество обучающихся в группе: 8-12 человек. Прием проводится по записи для всех желающих без конкурсного отбора. Условия набора в объединение на основании заявления от родителя.

Срок реализации и объём Программы: 1 год обучения (36 недель), **108 часов.**

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу на каждый предмет. Всего – 3 часа (на программу) в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет:

-при очном обучении: 30 минут академического времени, перерыв между занятиями 10 минут.

-при необходимости обучение с использованием ДОТ.

Особенности организации образовательного процесса: Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Формы и методы обучения

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Форма подачи материала: дидактическая игра; ролевая игра; работа под руководством педагога дополнительного образования; игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как в фронтальной, так и индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий:
рассказ, беседа, инструктаж, опрос и др.

Практические формы и приёмы организации занятий:
игровая деятельность, выполнение творческих заданий (практические задания, поделки, рисунки и т.п.), участие в викторине.

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель: создание условий для социализации личности и успешной адаптации ребенка старшего дошкольного возраста к условиям обучения в начальной школе, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формирования навыков чтения, графического письма.

Задачи

обучающие:

- ознакомление с буквами и звуками русского алфавита;
- формирование навыка слогового чтения;
- формирование графических навыков письма и рисования букв и цифр печатным шрифтом;
- формирование грамотности речи, расширение словарного запаса;
- формирование первичных математических понятий и представлений;
- ознакомление с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- выработка простейших навыков устных вычислений;

развивающие:

- развитие культуры речи и речевых способностей;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развитие познавательных психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развитие разных видов мышления (логическое, словесно-предметное, словесно-образное, словесно-действенное);
- развитие мелкой моторики;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к обучению в школе
- формирование умения слушать педагога, действовать по заданному плану;
- формирование умения организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формирование способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы.

Планируемые результаты***Предметные результаты:******Обучающиеся будут:***

- знать буквы и звуки русского алфавита;
- иметь навыки слогового чтения;
- владеть графическими навыками письма и рисованием букв и цифр печатным шрифтом;
- владеть грамотной речью, расширять словарный запас;
- знать, что такое «число», «цифра», «математический знак»;
- Иметь навыки выполнения действия: «сложение», «вычитание», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- владеть навыками устных вычислений;

Метапредметные результаты:***Обучающиеся будут проявлять:***

- интерес к культурной речи и речевых способностей;
- мотивацию к развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнению поставленной умственной задачи);
- интерес к познавательным психическим процессам (внимание, зрительная и слуховая память, восприятие, пространственное мышление, воображение(логическое, словесно-предметное, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-предметное, словесно-образное, словесно-действенное);
- мотивацию к развитию мелкой моторики;

Личностные результаты:

Обучающиеся будут проявлять:

- положительную мотивацию к обучению в школе;
- умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- способность к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы.

1.3 Учебно-тематический план

№	Предмет	количество часов
1.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная Азбука»	36 ч.
2.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математический калейдоскоп»	36 ч.
3.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамота»	36 ч.
	Всего	108 ч.

1.4. Содержание учебно-тематического плана

Содержание учебно-тематического плана на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую рабочую программу составляется отдельно.

2.2.Формы аттестации

Форма аттестации предусматривает **промежуточную и итоговую**

Текущая аттестация может быть следующей: в форме педагогического наблюдения, практической работы.

При очном обучении:

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме опроса с выполнением практической работы.

Итоговая диагностика проводится в форме опроса с выполнением практической работы.

При реализации ДОТ:

Промежуточная диагностика обучающихся осуществляется в форме Опроса с выполнением практической работы.

Итоговая диагностика осуществляется в форме опроса с выполнением практической работы.

2.3.Оценочные материалы

Оценочные материалы позволяют определить уровень подготовки обучающихся, используются при проведении аттестации/контроля указаны в каждой программе в **Приложении 1**.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных Программой за конкретный период, употребляет термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных Программой, избегает употреблять термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными Программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьезные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Варианты диагностического обследования обучающихся.

Способы определения результативности:

- наблюдение;
- анализ приобретенных навыков общения;
- беседа.

Система определения результативности, основанная на компетентностном подходе. Оценка компетентности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении, когда проводится первичное собеседование, беседы с родителями. Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребенка в объединение, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

(Приложение №1 к каждой программе)

2.4. Методические материалы

Методические материалы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляются отдельно.

Информационно – методическое обеспечение.

- Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- Методические пособия;
- Конспекты занятий;
- Дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- Игротека;

- Презентации;
- Индивидуальный раздаточный материал;
- Литература для педагога; обучающихся и родителей.

2.5. Условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий имеются оборудованные кабинеты для занятий.

Кадровое обеспечение:

Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- методические пособия, конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение.

- В организации для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для занятий;
- при покупке оборудования для работы с обучающимися особое внимание уделили натуральным материалам;
- В кабинете имеются:
- **технические средства обучения:** компьютер, доска.
- **иллюстративные (полиграфические) средства обучения:** учебно-наглядные пособия - таблицы, схемы, набор карточек с клиновидными таблицами, набор карточек со слоговыми таблицами, счетный материал и т.д.
- **оборудование:** для каждой программы прописано отдельно;
- **раздаточный материал:**
 - карточки с графическими рисунками;
 - тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;

- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих формированию нравственных и эстетических качеств личности.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;
- воспитывать эстетические чувства, умение видеть прекрасное в окружающем мире;
- воспитывать культуру поведения в социуме;
- воспитывать чувство ответственности, здоровой самооценки;
- воспитывать чувство коллективизма,
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: нравственно-эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы: беседа, викторина, ролевая игра, игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Методы воспитательной работы: убеждение, положительный пример.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире;
- культура поведения в социуме;
- чувство ответственности, здоровая самооценка;
- чувство коллективизма,
- аккуратность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Чудеса нового года.	Формирование – нравственно-эстетической культуры	творческая работа	ноябрь - декабрь
2	В гостях у Масленицы.	Формирование – нравственно-эстетической культуры	игра-общение;	февраль - март
3	Познавательная викторина	Формирование – нравственно-эстетической культуры	викторина	апрель

2.7.Список литературы

Список литературы на каждую Программу составляются отдельно, включая основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, тестов), наглядный материал (карты, таблицы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально - гуманитарной направленности
«Грамота»
Объединение «Школа развития «Дошколята»
(платные образовательные услуги)**

Уровень программы – **стартовый**
Форма реализации программы: **очная**
Срок реализации, объем программы - **1 год, 36 часов**
Возраст обучающихся: **5-7 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна
Программу реализует(ют):
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка _____ стр.
- 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты _____ стр.
- 1.3. Учебно-тематический план _____ стр.
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана _____ стр.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график _____ стр.
- 2.2. Формы аттестации/контроля _____ стр.
- 2.3. Оценочные материалы _____ стр.
- 2.4. Методические материалы _____ стр.
- 2.5. Условия реализации программы _____ стр.
- 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент _____ стр.
- 2.7. Список литературы _____ стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамота» (далее – Программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста от 5 лет до 7 лет в условиях ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи».

Нормативно-правовое обеспечение Программы. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения Программы - стартовый.

Направленность (профиль) Программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что содержание программы направлено на развитие мелкой моторики и координации движения руки, формирования навыков анализа, сравнения, распознавания, а также зрительного восприятия, произвольного внимания, посредством чего создается прочная основа по формированию правильного письма.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что программа способна решить вопрос гармоничного становления современного ребенка, формирования навыков уверенного письма, волевых интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы. Для реализации поставленных задач предлагаемая программа позволяет каждому обучающемуся освоить то, что ему по силам. В процессе занятий, представленных в данной программе, у ребёнка укрепляется мелкая мускулатура пальцев руки, совершенствуется зрительно – двигательная координация и ориентировка в микропространстве, развивается произвольное внимание, зрительная память, аналитическое восприятие речи. Кисти и пальцы рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Письмо – особая графическая деятельность, и овладеть ею можно только в процессе графических упражнений.

Педагогическая целесообразность. В школе, на первом этапе обучения, многие дети, как правило, испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается «зеркальное письмо», ребёнок не различает «лево», «право», «лист», «страница», «строка», не укладывается в общий темп работы. Эти затруднения обуславливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, зрительной памяти. Всё это отрицательно сказывается на усвоении программы первого класса и вызывает необходимость разработки методики - программы, цель которой подготовка ребёнка к письму.

Адресат Программы. Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Количество обучающихся в группе 8-12 человек. Условия набора в объединение на основании заявления от родителей.

Возрастные особенности 5-7 лет.

Синтетивный период:

- интенсивно развивается память, как губка впитывает всю познавательную информацию;
- мышление – логическое;

- активное развитие диалогической речи;
- зарождается и формируется новая форма речи – монолог;
- развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь;
- увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 6—8 предметов;
- может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание;
- наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление;
- происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- внимание становится все более устойчивым;
- эстетическое отношение к миру становится более осознанным;
- сюжетно ролевая игра достигает своего расцвета, в игре присутствует развернутая ролевая речь;
- развитие детской любознательности;
- оценочное отношение ребенка к себе и другим;
- ребенок способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать;
- способен самостоятельно исправить ошибки.

Речевое развитие:

- использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.);
- продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь.

К 7 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Обладает хорошим словарным запасом (4-6 тысяч слов). Самостоятельно пересказывает знакомую сказку, составляет рассказ по картинкам. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов «Звук», «Слог», «Слово», «предложение». Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

Состав группы и количество обучающихся: количество обучающихся в группе: 8-12 человек. Прием проводится по записи для всех желающих без конкурсного отбора. Условия набора в объединение на основании заявления от родителя.

Срок реализации и объём Программы: 1 год обучения (36 недель), 36 часов (1 час в неделю).

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу в день. Продолжительность одного занятия составляет:

при очном обучении - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;
при необходимости обучение при реализации ДОТ.

Особенности организации образовательного процесса: Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Формы и методы обучения

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма подачи материала: дидактическая игра, ролевая игра, работа под руководством педагога дополнительного образования, игра-общение, игра-путешествие, творческая работа.

Организуя образовательный процесс, педагог использует следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребёнку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом;

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа, опрос и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов.

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель: создание условий для формирования основ графически правильного письма в условиях дополнительного образования.

Задачи программы:
образовательные:

- сформировать основы графически правильного письма, способствующего подготовке детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе;

развивающие:

- развитие основных познавательных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);

- развитие мелкой моторики пальцев рук, наблюдательности, культуры речи;

воспитательные:

- формирование прилежания, аккуратности, усидчивости, трудолюбия, положительного отношения к процессу письма.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Обучающиеся будут:

знать основы графически правильного письма, способствующего подготовке детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе;

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут проявлять:

- навыки основных познавательных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- навыки мелкой моторики пальцев рук, наблюдательности, культуры речи;

Личностные результаты:

Обучающиеся будут проявлять:

- прилежность, аккуратность, усидчивость, трудолюбие, положительное отношение к процессу письма.

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Упражнения на ориентирование в пространстве (16 часов)				
1.	Введение. Учимся правильно сидеть, держать карандаш, тетрадь.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
2.	Знакомимся с понятиями: лево, право, между.				педнаблюдение
3.	Учимся ориентироваться в пространстве: между, впереди, за.	1	0,5	0,5	педнаблюдение
4.	Учимся ориентироваться в пространстве: между, впереди, за, верхний, нижний.	1	0,5	0,5	педнаблюдение
5.	Учимся ориентироваться в пространстве. Закрепление.	1	0,5	0,5	педнаблюдение
6.	Обводим и рисуем горизонтальные линии.	1	0,5	0,5	педнаблюдение
7.	Обводим и рисуем вертикальные линии.	1	0,5	0,5	педнаблюдение

8.	Обводим и рисуем наклонные линии.	1	0,5	0,5	педнаблюдение
9.	Обводим и рисуем по контуру.	1	0,5	0,5	педнаблюдение
10.	Штрихуем картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями.	1	0,5	0,5	педнаблюдение
11.	Штриховка картинок. Придумываем свои направления штриховки.	1	0,5	0,5	педнаблюдение
12.	Рисуем спирали.	1	0,5	0,5	педнаблюдение
13.	Рисуем круги и овалы.	1	0,5	0,5	педнаблюдение
14.	Рисуем дорожки.	1	0,5	0,5	педнаблюдение
15.	Обводим и рисуем петлеобразные линии.	1	0,5	0,5	педнаблюдение
16.	Закрепление.				Опрос с выполнением практической работы
II.	Обводим буквы гласные и согласные (20 часов)				
17.	Обводим буквы гласные: «А».	1	0,5	0,5	педнаблюдение
18.	Обводим буквы гласные: «О».	1	0,5	0,5	
19.	Обводим буквы гласные: «У».	1	0,5	0,5	педнаблюдение
20.	Обводим буквы гласные: «И».	1	0,5	0,5	педнаблюдение
21.	Обводим буквы гласные: «Ы».	1	0,5	0,5	педнаблюдение
22.	Обводим буквы гласные: «Э».	1	0,5	0,5	педнаблюдение
23.	Обводим буквы согласные: «Б»- «П»	1	0,5	0,5	педнаблюдение
24.	Обводим буквы согласные: «В»- «Ф»	1	0,5	0,5	педнаблюдение
25.	Обводим буквы согласные: «Г»- «К»	1	0,5	0,5	педнаблюдение
26.	Обводим буквы согласные: «Д» -«Т»	1	0,5	0,5	педнаблюдение
27.	Обводим буквы согласные: «З»- «С»	1	0,5	0,5	педнаблюдение
28.	Обводим буквы согласные: «Ж»- «Ш»	1	0,5	0,5	педнаблюдение
29.	Обводим буквы согласные: «М»- «Н»	1	0,5	0,5	педнаблюдение
30.	Обводим буквы согласные: «Ч»- «Щ»	1	0,5	0,5	педнаблюдение
31.	Обводим буквы согласные: «Х»- «Ц»	1	0,5	0,5	педнаблюдение

32.	Обводим буквы гласные: «Е»- «Ё»	1	0,5	0,5	педнаблюдение
33.	Обводим буквы гласные: «Ю»- «Я»	1	0,5	0,5	педнаблюдение
34.	Обводим буквы: «Ь»- «Ъ»	1	0,5	0,5	педнаблюдение
35.	Алфавит. Письмо букв и слов.	1	0,5	0,5	педнаблюдение
36.	Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.	1	0,5	0,5	Опрос с выполнением практической работы
	итого	36	18	18	

1.4. Содержание учебно-тематического плана

I. Упражнения на ориентирование в пространстве (16 часов)

Занятие 1.Тема. Введение. Учимся правильно сидеть, держать карандаш, тетрадь.

Теория: знакомство с предметом; показ учебного материала; беседа о поведении во Дворце, в кабинете. Беседа по технике безопасности, объяснение правил поведения в аудитории, опрос с целью выявить исходные знания

Практика: познакомиться с обучающимися, познакомить обучающихся с учебным кабинетом, показать учебный материал; познакомить с правилами посадки за столом; узнать, выявить знания обучающихся на период поступления в школу развития. Игры и упражнения на выявление знаний, умений.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятия 2-5.Темы.

2. Знакомимся с понятиями: лево, право, между.

3. Учимся ориентироваться в пространстве: между, впереди, за.

4. Учимся ориентироваться в пространстве: между, впереди, за, верхний, нижний.

5. Учимся ориентироваться в пространстве. Закрепление.

Теория: Знакомимся с понятиями: лево, право, между, впереди, за, верхний, нижний.

Практика: Учимся ориентироваться в пространстве.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятия 6-15.Темы.

6. Обводим и рисуем горизонтальные линии.

7. Обводим и рисуем вертикальные линии.
8. Обводим и рисуем наклонные линии.
9. Обводим и рисуем по контуру.
10. Штрихуем картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями.
11. Штриховка картинок. Придумываем свои направления штриховки.
12. Рисуем спирали.
13. Рисуем круги и овалы.
14. Рисуем дорожки.
15. Обводим и рисуем петлеобразные линии.

Теория: Познакомить с понятиями штриховка (всех видов).

Практика: Обводим и рисуем, штрихуем картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями, петлеобразные линии, овалы, круги, зигзаги. Штриховка картинки разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 16-36.Тема: Закрепление.

Теория: Развитие пространственного мышления. Узнавание недописанных элементов букв. Написание букв на память.

Практика: Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Обводка букв с недостающими элементами.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос с выполнением практической работы..

II. Обводим буквы гласные и согласные (20 часов)

Занятия 17-35.Темы:

17. Обводим буквы гласные: «А».
18. Обводим буквы гласные: «О».
19. Обводим буквы гласные: «У».
20. Обводим буквы гласные: «И».
21. Обводим буквы гласные: «Ы».
22. Обводим буквы гласные: «Э».
23. Обводим буквы согласные: «Б»- «П»
24. Обводим буквы согласные: «В»- «Ф»
25. Обводим буквы согласные: «Г»- «К»
26. Обводим буквы согласные: «Д» -«Т»
27. Обводим буквы согласные: «З»- «С»
28. Обводим буквы согласные: «Ж»- «Ш»
29. Обводим буквы согласные: «М»- «Н»

30. Обводим буквы согласные: «Ч»- «Щ»
 31. Обводим буквы согласные: «Х»- «Ц»
 32. Обводим буквы гласные: «Е»- «Ё»
 33. Обводим буквы гласные: «Ю»- «Я»
 34. Обводим буквы: «Ь»- «Ъ»
 35. Алфавит. Письмо букв и слов.**Теория:** Показ обводки букв и их элементов, письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах. Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинки и линии в строке. Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв с недостающими элементами. Обводка букв в словах. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, полукруги, овалы.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятия 36.Тема:

Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.

Теория: Закрепление знаний по обводке букв и штриховке.

Практика: Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинки и линии в строке. Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв с недостающими элементами. Обводка букв в словах. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, полукруги, овалы.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос с выполнением практической работы.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планирования (число, месяц)	Дата фактически (число, месяц)	Причины изменения даты

1.	Введение. Учимся правильно сидеть, держать карандаш, тетрадь.	1	комбинированное	педнаблюдение			
2.	Знакомимся с понятиями: лево, право, между.	1	комбинированное	педнаблюдение			
3.	Учимся ориентироваться в пространстве: между, впереди, за.	1	комбинированное	педнаблюдение			
4.	Учимся ориентироваться в пространстве: между, впереди, за, верхний, нижний.	1	комбинированное	педнаблюдение			
5.	Учимся ориентироваться в пространстве. Закрепление.	1	комбинированное	педнаблюдение			
6.	Обводим и рисуем горизонтальные линии.	1	комбинированное	педнаблюдение			
7.	Обводим и рисуем вертикальные линии.	1	комбинированное	педнаблюдение			
8.	Обводим и рисуем наклонные линии.	1	комбинированное	педнаблюдение			
9.	Обводим и рисуем по контуру.	1	комбинированное	педнаблюдение			
10.	Штрихуем картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями.	1	комбинированное	педнаблюдение			
11.	Штриховка картинок. Придумываем свои направления штриховки.	1	комбинированное	педнаблюдение			
12.	Рисуем спирали.	1	комбинированное	педнаблюдение			
13.	Рисуем круги и овалы.	1	комбинированное	педнаблюдение			
14.	Рисуем дорожки.	1	комбинированное	педнаблюдение			
15.	Обводим и рисуем петлеобразные линии.	1	комбинированное	педнаблюдение			
16.	Закрепление.	1	комбинированное	опрос с выполнением практической работы.			
17.	Обводим буквы гласные: «А».	1	комбинированное	педнаблюдение			

18.	Обводим буквы гласные: «О».	1	комбинированное	педнаблюдение			
19.	Обводим буквы гласные: «У».	1	комбинированное	педнаблюдение			
20.	Обводим буквы гласные: «И».	1	комбинированное	педнаблюдение			
21.	Обводим буквы гласные: «Ы».	1	комбинированное	педнаблюдение			
22.	Обводим буквы гласные: «Э».	1	комбинированное	педнаблюдение			
23.	Обводим буквы согласные: «Б»- «П»	1	комбинированное	педнаблюдение			
24.	Обводим буквы согласные: «В»- «Ф»	1	комбинированное	педнаблюдение			
25.	Обводим буквы согласные: «Г»- «К»	1	комбинированное	педнаблюдение			
26.	Обводим буквы согласные: «Д» -«Т»	1	комбинированное	педнаблюдение			
27.	Обводим буквы согласные: «З»- «С»	1	комбинированное	педнаблюдение			
28.	Обводим буквы согласные: «Ж»- «Ш»	1	комбинированное	педнаблюдение			
29.	Обводим буквы согласные: «М»- «Н»	1	комбинированное	педнаблюдение			
30.	Обводим буквы согласные: «Ч»- «Щ»	1	комбинированное	педнаблюдение			
31.	Обводим буквы согласные: «Х»- «Ц»	1	комбинированное	педнаблюдение			
32.	Обводим буквы гласные: «Е»- «Ё»	1	комбинированное	педнаблюдение			
33.	Обводим буквы гласные: «Ю»- «Я»	1	комбинированное	педнаблюдение			
34.	Обводим буквы: «Ь»- «Ъ»	1	комбинированное	педнаблюдение			
35.	Алфавит. Письмо букв и слов.	1	комбинированное	педнаблюдение			
36.	Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в	1	комбинированное	опрос с выполнением			

	словах.			практической работы.			
--	---------	--	--	----------------------	--	--	--

2.2. Формы аттестации/контроля.

Форма аттестации предусматривает текущий контроль, **промежуточная** и **итоговая аттестация**.

Текущая аттестация может быть следующей: в форме педагогического наблюдения, практической работы.

При очном обучении: промежуточная аттестация осуществляется в форме опроса с выполнением практической работы;

При очном обучении: итоговая аттестация (степень развития знаний и умений в результате освоения программы) проводится в форме опроса с выполнением практической работы.

Текущий контроль проводится в ходе ежедневных занятий. Формы и виды текущего контроля: в устной форме (беседа); наблюдение за уровнем и способами выполнения самостоятельных работ (выполни по образцу); выполнение заданий в ходе дидактических игр, творческих игр и заданий. Цель текущего контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся, осуществление ежедневного контроля за уровнем освоения Программы.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы позволяют определить уровень подготовки обучающихся, используются при проведении аттестации/контроля указаны в **Приложении 1**.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных Программой за конкретный период, употребляет термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных Программой, избегает употреблять термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными Программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьезные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2.4. Методические материалы

- Программа;

- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;

литература для педагога, обучающихся, родителей обучающихся

2.5. Условия реализации Программы:

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Кадровое обеспечение Программы. Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно-методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога, обучающихся, родителей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение.

В организации для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- современный дидактический материал для развития способностей детей;
- учебно-наглядные пособия;
- индивидуальный раздаточный материал.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации Программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;

- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих формированию нравственных и эстетических качеств личности.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;
- воспитывать эстетические чувства, умение видеть прекрасное в окружающем мире;
- воспитывать культуру поведения в социуме;
- воспитывать чувство ответственности, здоровой самооценки;
- воспитывать чувство коллективизма,
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: нравственно-эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы: беседа, викторина, ролевая игра, игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Методы воспитательной работы: убеждение, положительный пример.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире;
- культура поведения в социуме;
- чувство ответственности, здоровая самооценка;
- чувство коллективизма,
- аккуратность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Чудеса нового года.	Формирование – нравственно-эстетической культуры	творческая работа	ноябрь - декабрь
2	В гостях у Масленицы.	Формирование – нравственно-эстетической культуры	игра-общение;	февраль - март
3	Познавательная викторина	Формирование – нравственно-эстетической культуры	викторина	апрель

2.7. Список литературы

Литература для педагога:

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2024. - №5
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2023 - №2
3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2022. - №7.

Литература для родителей:

1. Безруких М. Чему и как учить до школы?/М. Безруких//Обруч.–2021.- №2

Литература для детей:

- 1.Безруких М. Пишу красиво и правильно Екатеринбург Рама Пабблишинг 2020.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Принята на заседании педагогического
совета от «___» ____ 2025 г.
Протокол № ____

Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

_____ Т.В. Галушкина

Приказ № _____ «___» ____ 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально - гуманитарной направленности
«Волшебная азбука»
(платные образовательные услуги)**

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Уровень программы – стартовый
Форма реализации программы: очная
Срок реализации, объем программы - 1 год, 36 часов
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна
Программу реализует(ют):
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка _____ стр.
- 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты _____ стр.
- 1.3. Учебно-тематический план _____ стр.
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана _____ стр.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график _____ стр.
- 2.2. Формы аттестации/контроля _____ стр.
- 2.3. Оценочные материалы _____ стр.
- 2.4. Методические материалы _____ стр.
- 2.5. Условия реализации программы _____ стр.
- 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент _____ стр.
- 2.7. Список литературы _____ стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая (рабочая) программа «Волшебная Азбука» (далее – Программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг для обучающихся дошкольного возраста 5-7 лет и реализуется на базе ОГБН ОО «ДТДМ» «Дворец творчества детей и молодежи».

Нормативно-правовое обеспечение Программы. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения Программы - стартовый.

Направленность (профиль) Программы - социально-гуманитарная.

Актуальность

Содержание рабочей программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. У ребенка, владеющего навыком звукового анализа, воспитывается особая чуткость к звучанию и написанию слов, не наблюдается искажения слов, пропусков и перестановок букв при чтении и письме.

Новизна программы. Рабочая программа помогает наиболее полно раскрыть и развить разнообразные способности обучающихся: формирование новых мыслительных способностей, наглядно-предметное мышление. Каждое занятие представляет собой комплекс, создающий атмосферу психологической защищенности детей, дающий возможность проявить и развить способности, заложенные в каждом ребёнке.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является применение разнообразных игровых приёмов и технологий. Обучение строится на основе игровой деятельности и носит практический характер: «Угадай слово», «Подскажи словечко», «Продолжи рассказ», применяется нейропсихологическая разминка, а также приёмы графического изображения слов и предложений (обучающиеся учатся делать звуковой анализ слова, правильно ставить ударение, составлять схемы предложений и предложения по схемам).

Педагогическая целесообразность.

Речевые игры развивают мыслительные способности, речь, внимание, воображение. В содержание программы включено первоначальное ознакомление со словами и предложением. В игровой и познавательной деятельности дети учатся составлять распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить, определять количество слов, последовательно выделяя их из предложения, слышать отдельные предложения в потоке речи.

Адресат Программы. Программа предназначена для обучающихся дошкольного возраста 5-7 лет.

Условия набора в объединение на основании заявления от родителей.

Возрастные особенности 5-7 лет.

Синзетивный период:

- интенсивно развивается память, как губка впитывает всю познавательную информацию;

- мышление – логическое;
- активное развитие диалогической речи;
- зарождается и формируется новая форма речи – монолог;
- развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь;
- увеличивается устойчивость внимания — 25—30 минут, объем внимания составляет 6—8 предметов;
- может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание;
- наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление;
- происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- внимание становится все более устойчивым;
- эстетическое отношение к миру становится более осознанным;
- сюжетно ролевая игра достигает своего расцвета, в игре присутствует развернутая ролевая речь;
- развитие детской любознательности;
- оценочное отношение ребенка к себе и другим;
- ребенок способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать;
- способен самостоятельно исправить ошибки.

Речевое развитие:

- использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.);
- продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь.

К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Обладает хорошим словарным запасом (5-7 тысяч слов). Самостоятельно пересказывает знакомую сказку, составляет рассказ по картинкам. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов «Звук», «Слог», «Слово», «предложение». Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

Состав группы и количество обучающихся: количество обучающихся в группе: 8-12 человек. Прием проводится по записи для всех желающих без конкурсного отбора. Условия набора в объединение на основании заявления от родителя.

Срок реализации и объём Программы: 1 год обучения (36 недель), 36 часов (1 час в неделю).

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут). Количество обучающихся в группе 8-12

человек. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут; *при необходимости обучение с использованием ДОТ.*

Особенности организации образовательного процесса: Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Организуя образовательный процесс, педагог используют следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает обучающемуся почувствовать, понять окружающий мир;
- практический (наблюдение и т.д.) – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) – стимулирование познавательного интереса.

Формы обучения и виды занятий: обучение по программе ведется с использованием различных форм: очное обучение с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма подачи материала: дидактическая игра; ролевая игра; работа под руководством педагога дополнительного образования; игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как во фронтальной, так и индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, показ, беседа, наблюдение и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: беседы, игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие, разгадывание загадок, практическая работа; работа под руководством педагога. Основное содержание групповой работы составляют продуктивно-творческая деятельность.

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель: создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формирование навыков чтения через развитие у детей фонематического слуха и формирование речевых способностей.

Задачи образовательные:

- ознакомление со звуками и буквами русского алфавита;
- формирование навыка слогового чтения;
- формирование грамотности речи (составлять рассказы, сказки по картинкам; пересказывать по иллюстрациям небольшие сказки, рассказы; безошибочно пользоваться обобщающими словами;)
- расширение словарного запаса (составлять предложения по опорным словам, по схеме;

развивающие:

- стимулировать развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове;
- развивать художественно - образное и логическое мышление;

воспитательные:

- воспитывать аккуратность и бережливость в обращении с книгами;
- воспитывать положительные отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства;
- воспитывать речевую культуру -общения как неотъемлемую часть общей культуры человека; научить говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут:

- знать звуки и буквы русского алфавита;
- сформированы навыки слогового чтения;
- сформирована грамотная речь (уметь составлять рассказы, сказки по картинкам; пересказывать по иллюстрациям небольшие сказки, рассказы; безошибочно пользоваться обобщающими словами;)
- расширять словарный запас (уметь составлять предложения по опорным словам, по схеме;

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут проявлять:

- интерес к развитию видов речевой деятельности: умению слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- мотивацию к развитию фонематического слуха, умения определять место звука в слове;
- мотивацию к развитию художественно - образного и логического мышления;

Личностные результаты:

Обучающиеся будут проявлять:

- аккуратность и бережливость в обращении с книгами;
- положительные отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства;

- воспитанность к речевой культуре - общение как неотъемлемую часть общей культуры человека; научить говорить перед группой, умение отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях.

1.3. Учебно-тематический план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Развитие фонетического слуха.(16 часов)				
1	Вводная беседа. Дифференциация понятий звук и буква. Гласные звуки	1	0,5	0,5	педнаблюден.
2	Найти гласные (а,о,у) в начале слова	1	0,5	0,5	педнаблюден.
3	Найти гласные (а,о,у) в конце слова	1	0,5	0,5	педнаблюден.
4	Найти гласные (а,о,у) в середине слова.	1	0,5	0,5	педнаблюден.
5	Найти гласные (ы,и,э) в начале слова	1	0,5	0,5	педнаблюден.
6	Найти гласные (ы,и,э) в конце слова	1	0,5	0,5	педнаблюден.
7	Найти гласные (ы,и,э) в середине слова.	1	0,5	0,5	педнаблюден.
8	Работа со слоговой таблицей	1	0,5	0,5	педнаблюден.
9	Знакомство с согласным звуком Б-П (твердый, мягкий), звонкий глухой	1	0,5	0,5	педнаблюден.
10	Работа со слоговой таблицей	1	0,5	0,5	педнаблюден.
11	Назвать по порядку согласные по линейке букв	1	0,5	0,5	педнаблюден.
12	Знакомство с согласным звуком В-Ф (твердый, мягкий), звонкий глухой	1	0,5	0,5	педнаблюден.
13	Работа со слоговой таблицей	1	0,5	0,5	педнаблюден.
14	Знакомство с согласным звуком Г-К (твердый, мягкий), звонкий глухой	1	0,5	0,5	педнаблюден.
15	Работа со слоговой таблицей	1	0,5	0,5	педнаблюден.
16	Знакомство с согласным звуком Д-Т(твердый, мягкий), звонкий глухой.	1	0,5	0,5	педнаблюден.
17	Работа со слоговой таблицей	1	0,5	0,5	опрос с выполнением практической работы
II.	Слоги. Слова. Предложения. (19 часов)				
18	Знакомство с согласным звуком з-с (твердый, мягкий), звонкий глухой	1	0,5	0,5	педнаблюден.
19	Работа со слоговой таблицей	1	0,5	0,5	педнаблюден.
20	Закрепление материала звонкий и глухой звук.	1	0,5	0,5	педнаблюден.
21	Знакомство с согласным звуком ж-ш	1	0,5	0,5	педнаблюден.
22	Знакомство с согласным звуком м-н, в начале слова, в конце слова, в середине слова.	1	0,5	0,5	педнаблюден.
23	Звуковой анализ слова	1	0,5	0,5	педнаблюден.
24	Знакомство с согласным звуком ч-щ	1	0,5	0,5	педнаблюден.
25	Звуковой анализ слова	1	0,5	0,5	педнаблюден.
26	Знакомство с согласным звуком х-ц	1	0,5	0,5	педнаблюден.
27	Звуковой анализ слова	1	0,5	0,5	педнаблюден.

28	Знакомство с согласным звуком й	1	0,5	0,5	педнаблюден.
29	Звуковой анализ слова	1	0,5	0,5	педнаблюден.
30	Гласные звуки е-Е	1	0,5	0,5	педнаблюден.
31	Гласные звуки ю-я	1	0,5	0,5	педнаблюден.
32	Буквы Ь-ь	1	0,5	0,5	педнаблюден.
33	Читаем сами	1	0,5	0,5	педнаблюден.
34	Понятие об ударении	1	0,5	0,5	педнаблюден.
35	Предложение.	1	0,5	0,5	педнаблюден.
36	Схемы предложений.	1	0,5	0,5	опрос с выполнением практической работы
	итого	36	18	18	

1.4. Содержание учебно-тематического плана.

В готовности ребенка к обучению грамоте первостепенное значение имеют речевые характеристики: развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков, знание зрительных образов букв, умение соотносить звук с буквой.

Содержание программы позволяет организовать работу по направлениям:

- развитие и совершенствование связной речи;
- подготовка к обучению чтению.

І. Развитие фонетического слуха. (16 часов)

Занятие 1-4. Темы.

- Вводная Беседа. Дифференциация Понятий Звук и Буква. Гласные Звуки.
- Найти Гласные (А, О, У) В Начале Слова.
- Найти Гласные (А, О, У) В Конце Слова.
- Найти Гласные (А, О, У) В Середине Слова.

Теория: Знакомство с органами артикуляционного аппарата беседа с целью определения первичных знаний обучающихся (входящая диагностика). Правильное произношение всех звуков. Характеристика звуков.

Практика: игры и упражнения. Научить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова; научить выделять слова с заданными звуками; научить выделять слова с заданными звуками; познакомить со звуковой системой слова; Гласные звуки и буквы 1-го ряда: А, О, У;

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 5-7. Темы.

- Найти Гласные (Ы, И, Э) В Начале Слова.
- Найти Гласные (Ы, И, Э) В Конце Слова.
- Найти Гласные (Ы, И, Э) В Середине Слова.
- **Теория:** Знакомство с органами артикуляционного аппарата беседа с целью определения первичных знаний обучающихся (входящая

диагностика). Правильное произношение всех звуков. Характеристика звуков.

Практика: игры и упражнения. Научить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова; научить выделять слова с заданными звуками; научить выделять слова с заданными звуками; познакомить со звуковой системой слова; Гласные звуки и буквы 1-го ряда: Э, И, Ы;

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 8-16. Темы.

- Работа со слоговой таблицей
- Знакомство с согласным звуком Б-П (твердый, мягкий), звонкий глухой
- Работа со слоговой таблицей
- Назвать по порядку согласные по линейке букв
- Знакомство с согласным звуком В-Ф (твердый, мягкий), звонкий глухой
- Работа со слоговой таблицей
- Знакомство с согласным звуком Г-К (твердый, мягкий), звонкий глухой
- Работа со слоговой таблицей
- Знакомство с согласным звуком Д-Т(твердый, мягкий), звонкий глухой.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Б-П», «В-Ф», «Г-К», «Д-Т», «З-С». Упражнения и игры со словами с буквой «Н». Различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звука [Б-П], «В-Ф», «Г-К», «Д-Т», «З-С». Определять место звука [Б-П], «В-Ф», «Г-К», «Д-Т», «З-С» в словах.

Дифференциация понятий звук и буква. с парами звонких-глухих согласных букв: [Б-П], «В-Ф», «Г-К», «Д-Т», «З-С»; с непарными согласными буквами: Н, Л, Р, М, Х, Ц, Ч, Щ, Ъ. Знакомство с буквами: Ъ, Ь.

Практика: Согласные звуки и буквы: [Б-П], «В-Ф», «Г-К», «Д-Т», «З-С». Буквы с закругленными элементами: Ф, Б, В, Р, Ъ, Ь. Игры и упражнения на придумывание слов с буквами с закругленными элементами: Ф, Б, В, Р, Ъ, Ь, на придумывание слов с звонкими-глухими буквами; печатание букв.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 17. Тема. Работа со слоговой таблицей.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Б-П», «В-Ф», «Г-К», «Д-Т», «З-С». Упражнения и игры со словами с буквой «Н». Различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звука [Б-П], «В-Ф», «Г-К», «Д-Т»,. Определять место звука [Б-П], «В-Ф», «Г-К», «Д-Т», в словах.

Дифференциация понятий звук и буква. с парами звонких-глухих согласных букв: [Б-П], «В-Ф», «Г- К», «Д-Т»; с непарными согласными буквами: Н, Л, Р, М, Х, Ц, Ч, Щ, Ы. Знакомство с буквами: Ъ, Ь.

Практика: Согласные звуки и буквы: [Б-П], «В-Ф», «Г - К», «Д - Т». Буквы с закругленными элементами: Ф, Б, В, Р, Ъ, Ь. Игры и упражнения на придумывание слов с буквами с закругленными элементами: Ф, Б, В, Р, Ъ, Ь, на придумывание слов с звонкими-глухими буквами; печатание букв.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: опрос с выполнением практической работы.

II. Слоги. Слова. Предложения. (19 часов)

Занятие 18-20. Темы:

- Знакомство с согласным звуком З-С (твердый, мягкий), звонкий глухой
- Работа со слоговой таблицей
- Закрепление материала звонкий и глухой звук.

Теория: знакомство со звуком и буквой «З-С». Упражнения и игры со словами с буквой «з-с». Различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звука «З-С». Определять место звука «З-С» в словах.

Дифференциация понятий звук и буква. с парами звонких-глухих согласных букв: «З-С».

Практика: Согласные звуки и буквы: «З-С».

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 21-29. Темы:

- Знакомство с согласным звуком «ж-ш»
- Знакомство с согласным звуком «м-н», в начале слова, в конце слова, в середине слова.
- Звуковой анализ слова.
- Знакомство с согласным звуком «ч-щ».
- Звуковой анализ слова.
- Знакомство с согласным звуком «х-ц».
- Звуковой анализ слова.
- Знакомство с согласным звуком «й».
- Звуковой анализ слова.

Теория: знакомство со звуками и буквами «Ч-Ш», «Х-Ц», «Ж-Ш», «М-Н». Упражнения и игры со словами с буквой «Ч-Ш», «Х-Ц», «Ж-Ш», «М-Н». Различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звука «Ч-Ш», «Х-Ц», «Ж-Ш», «М-Н»; знакомство со звуком и буквой «Й». Определять место звука «Ч-Ш», «Х-Ц», «Ж-Ш», «М-Н» в словах.

Практика: четко произносить звук [Й'], «Ч-Ш», «Х-Ц», «Ж-Ш», «М-Н» изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [Й'], «Ч-Ш», «Х-Ц», «Ж-Ш», «М-Н», определять место звука [Й'], «Ч-Ш», «Х-Ц», «Ж-Ш», «М-Н» в словах;

упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Й», «Ч-Ш», «Х-Ц», «Ж-Ш», «М-Н», самостоятельно подбирать слова со звуком [Й'], «Ч-Ш», «Х-Ц», «Ж-Ш», «М-Н», формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Занятие 30-31. Темы:

- Гласные звуки Е-Ё
- Гласные звуки Ю-Я

Теория: знакомство с буквой гласной(звуки Е-Ё; Ю-Я. Особенности звучания этих гласных от места нахождения в слове.

Практика: четко произносить звук Е-[Ё], Ю-Я: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы Е-[Ё], Ю-Я; учить выделять звук [Е-Ё], (Ю-Я) в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «Е»; упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву Е-[Ё], Ю-Я в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы Е-[Ё], Ю-Я, формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 32-33. Темы:

- Буквы Ъ-Ъ
- Читаем сами

Теория: знакомство с буквами «Ъ», «Ь». Особенности в письме и в звуко-буквенном анализе.

Практика: четко произносить слова с буквами «Ъ», «Ь», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки с буквами «Ъ», «Ь», определять место букв «Ъ», «Ь» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слова с буквами «Ъ», «Ь», самостоятельно подбирать слова с буквами «Ъ», «Ь». Формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 34-35. Темы:

Понятие об ударении. Предложение.

Теория: знакомство с термином «ударение», «предложение»; согласование слов в предложении; составление предложения по картинке; предложения длинные и короткие; составление длинных слов из коротких, объяснить, что предложение состоит из слов. Учить составлять предложения их 3-4 слов. Учить делить предложения на слова, называя их по порядку. Учить составлять предложения по схеме.

Практика: познакомить с ударением в слове. Научить выделять ударный слог; Научить замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей,

научить говорить по очереди, не перебивая собеседника; учить задавать вопросы и отвечать на них; учить пересказывать литературные произведения (небольшие рассказы): рассказывание эпизода из собственной жизни на заданную тему, пересказ рассказа с опорой на иллюстрации, придумывание предложения, рассказа, сказки, придумывание новой сказки со старыми героями, игры и упражнения на составление предложений из 3-4 слов, на деления предложения на слова, на составление предложения по схеме, на составление слов из одного, двух, трех слогов, на определение количества слогов в слове, на выделение ударного слога.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 36. Тема:

Схемы предложений.

Теория: знакомство с термином «предложение»; согласование слов в предложении; составление предложения по картинке; предложения длинные и короткие; составление длинных слов из коротких, объяснить, что предложение состоит из слов. Учить составлять предложения их 3-4 слов. Учить составлять длинные предложения из коротких. Учить составлять схему предложения. Учить составлять предложения по схеме. Учить составлять слова из одного, двух, трех слогов. Учить деление слов на слоги. Уметь определять количество слогов в слове.

Практика: игры и упражнения на составление предложений из 3-4 слов, на деления предложения на слова, на составление предложения по схеме.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: опрос с выполнением практической работы

2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	К о л- в о ч ас о в	Форма занятия	Форма контроля	Дата по план у	Дата по факту	Приме чание
1	Вводная беседа. Дифференциация понятий звук и буква. Гласные звуки	1		педнаблюдение.			
2	Найти гласные (а,о,у) в начале слова	1	комбинированное	педнаблюдение.			
3	Найти гласные (а,о,у) в конце слова	1	комбинированное	педнаблюдение.			

4	Найти гласные (а,о,у) в середине слова.	1	комбинированное	педнаблюдение.			
5	Найти гласные (ы,и,э) в начале слова	1	комбинированное	педнаблюдение.			
6	Найти гласные (ы,и,э) в конце слова	1	комбинированное	педнаблюдение.			
7	Найти гласные (ы,и,э) в середине слова.	1	комбинированное	педнаблюдение.			
8	Работа со слоговой таблицей	1	комбинированное	педнаблюдение.			
9	Знакомство с согласным звуком Б-П (твердый, мягкий), звонкий глухой	1	комбинированное	педнаблюдение.			
10	Работа со слоговой таблицей	1	комбинированное	педнаблюдение.			
11	Назвать по порядку согласные по линейке букв	1	комбинированное	педнаблюдение.			
12	Знакомство с согласным звуком В-Ф (твердый, мягкий), звонкий глухой	1	комбинированное	педнаблюдение.			
13	Работа со слоговой таблицей	1	комбинированное	педнаблюдение.			
14	Знакомство с согласным звуком Г-К (твердый, мягкий), звонкий глухой	1	комбинированное	педнаблюдение.			
15	Работа со слоговой таблицей	1	комбинированное	педнаблюдение.			
16	Знакомство с согласным звуком Д-Т(твердый, мягкий), звонкий глухой	1	комбинированное	педнаблюдение.			
17	Работа со слоговой таблицей	1	комбинированное	опрос с выполнением практической работы			
18	Знакомство с согласным звуком з-с (твердый, мягкий), звонкий глухой	1	комбинированное	педнаблюдение.			
19	Работа со слоговой таблицей	1	комбинированное	педнаблюдение.			
20	Закрепление материала звонкий и глухой звук.	1	комбинированное	педнаблюдение.			
21	Знакомство с согласным звуком ж-ш	1	комбинированное	педнаблюдение.			
22	Знакомство с согласным звуком м-н, в начале слова, в конце слова, в середине слова.	1	комбинированное	педнаблюдение.			
23	Звуковой анализ слова	1	комбинированное	педнаблюдение.			
24	Знакомство с согласным звуком ч-щ	1	комбинированное	педнаблюдение.			
25	Звуковой анализ слова	1	комбинированное	педнаблюдение.			

26	Знакомство с согласным звуком х-ц	1	комбинированное	педнаблюдение.			
27	Звуковой анализ слова	1	комбинированное	педнаблюдение.			
28	Знакомство с согласным звуком й	1	комбинированное	педнаблюдение.			
29	Звуковой анализ слова	1	комбинированное	педнаблюдение.			
30	Гласные звуки е-Е	1	комбинированное	педнаблюдение.			
31	Гласные звуки ю-я	1	комбинированное	педнаблюдение.			
32	Буквы Ъ-ъ	1	комбинированное	педнаблюдение.			
33	Читаем сами	1	комбинированное	педнаблюдение.			
34	Понятие об ударении	1	комбинированное	педнаблюдение.			
35	Предложение.	1	комбинированное	педнаблюдение.			
36	Схемы предложений.	1	комбинированное	опрос с выполнением практической работы			

2.2. Формы аттестации

Форма аттестации предусматривает текущий контроль, **промежуточная** и **итоговая аттестация**.

Текущая аттестация может быть следующей: в форме педагогического наблюдения, практической работы.

При очном обучении: **промежуточная аттестация** осуществляется в форме опроса с выполнением практической работы;

При очном обучении: **итоговая аттестация** (степень развития знаний и умений в результате освоения программы) проводится в форме опроса с выполнением практической работы.

Текущий контроль проводится в ходе ежедневных занятий. Формы и виды текущего контроля: в устной форме (**беседа**); **наблюдение** за уровнем и способами выполнения самостоятельных работ (выполни по образцу); **выполнение заданий** в ходе **дидактических игр, творческих игр и заданий**. Цель текущего контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся, осуществление ежедневного контроля за уровнем освоения Программы.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы позволяют определить уровень подготовки обучающихся, используются при проведении аттестации/контроля указаны в **Приложении 1**.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём

знаний 100-80%, предусмотренных Программой за конкретный период, употребляет термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных Программой, избегает употреблять термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными Программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьезные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2.4. Методические материалы

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;

литература для педагога, обучающихся, родителей обучающихся

2.5. Условия реализации Программы:

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Кадровое обеспечение Программы. Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно-методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога, обучающихся, родителей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение.

В организации для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- современный дидактический материал для развития способностей детей;
- учебно-наглядные пособия;
- индивидуальный раздаточный материал.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации Программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих формированию нравственных и эстетических качеств личности.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;
- воспитывать эстетические чувства, умение видеть прекрасное в окружающем мире;
- воспитывать культуру поведения в социуме;
- воспитывать чувство ответственности, здоровой самооценки;
- воспитывать чувство коллективизма,
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: нравственно-эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы: беседа, викторина, ролевая игра, игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Методы воспитательной работы: убеждение, положительный пример.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире;
- культура поведения в социуме;
- чувство ответственности, здоровая самооценка;
- чувство коллективизма,

- аккуратность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Чудеса нового года.	Формирование – нравственно-эстетической культуры	творческая работа	ноябрь - декабрь
2	В гостях у Масленицы.	Формирование – нравственно-эстетической культуры	игра-общение;	февраль - март
3	Познавательная викторина	Формирование – нравственно-эстетической культуры	викторина	апрель

2.7. Список литературы

Литература для педагога

основная:

1. Туманова Г.А. Звучащее слово/ М.: Просвещение, 2023.
2. Федосова Н.А. От слова к букве/ М.: Просвещение: 2021.
3. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи/ М.: Просвещение, 2023.

дополнительная:

1. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях/ Ярославль: «Академия К», 2021.
2. Светлова И. Развитие речи/ М.: «Эксмо», 2024.

Литература для родителей:

1. Узорова О., Нефедова Е. Быстрое обучение чтению/ М.: «АСТ», 2022.
2. Эльконин Д.Б. «Развитие речи в дошкольном возрасте»/ М.Изд. А.П.Н.-РСФСР-2021.

Литература для детей:

1. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., Буквы и слоги// Тетрадь дошкольника по обучению грамоте/ М.: Академия развития, Академия Холдинг: 2022.

Приложение №1

1. Найти гласные (а,о,у) в начале слова
2. Найти гласные (а,о,у) в конце слова
3. Найти гласные (а,о,у) в середине слова
4. Найти согласные мягкие в словах по образцу.
5. Работа со слоговой таблицей
6. Поставь ударение в слове.
7. Сколько слогов в словах?
8. Выстрой по порядку слова в предложении.
9. Начерти схему предложения.
10. Найди рифмы к словам по картинкам.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально - гуманитарной направленности
«Математический калейдоскоп»
Объединение «Школа развития «Дошколята»
(платные образовательные услуги)**

Уровень программы – **стартовый**
Форма реализации программы: **очная**
Срок реализации, объем программы - **1 год, 36 часов**
Возраст обучающихся: **5-7 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна
Программу реализует(ют):
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2025 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая (рабочая) программа **«Математический калейдоскоп»** (далее – Программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг для обучающихся дошкольного возраста 5-7 лет в условиях ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи».

Нормативно-правовое обеспечение Программы. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения Программы: стартовый.

Направленность (профиль) Программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Содержание программы направлено на общее развитие обучающегося. Занятия по формированию элементарных математических представлений стимулируют поступательное интеллектуальное развитие и дают определённый объём знаний, необходимый для общей подготовки ребёнка к школе. Одной из актуальных задач осуществления элементарного математического образования дошкольников является учет их возрастных и психологических особенностей, ведущего вида деятельности и уже накопленного некоторого личного опыта, связанного с математическими явлениями и отношениями.

Новизна программы. Интегрированная деятельность позволяет соединять компетенции из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. **Интегрированный подход в образовательной деятельности** направлен на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса. Полученные знания и навыки должны складываться в целостную картину, формируя всесторонне развитую личность.

Отличительная особенность программы проявляется в содержании и подаче материала: задания поискового и проблемного характера, здоровьесберегающие аспекты организации деятельности обучающихся, расширение представлений о свойствах и отношениях предметов происходит посредством игр нового содержания, в которых преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей и простых алгоритмов. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Педагогическая целесообразность программы. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Адресат Программы. Программа предназначена для обучающихся дошкольного возраста 5-7 лет.

Условия набора в объединение на основании заявления от родителей.

Возрастные особенности 5-7 лет.

Синдетивный период:

- интенсивно развивается память, как губка впитывает всю познавательную информацию;
- мышление – логическое;
- активное развитие диалогической речи;

- зарождается и формируется новая форма речи – монолог;
- развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь;
- увеличивается устойчивость внимания — 25—30 минут, объем внимания составляет 6—8 предметов;
- может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание;
- наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление;
- происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- внимание становится все более устойчивым;
- эстетическое отношение к миру становится более осознанным;
- сюжетно ролевая игра достигает своего расцвета, в игре присутствует развернутая ролевая речь;
- развитие детской любознательности;
- оценочное отношение ребенка к себе и другим;
- ребенок способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать;
- способен самостоятельно исправить ошибки.

Речевое развитие:

- использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.);
- продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь.

К 7 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Обладает хорошим словарным запасом (5-7 тысяч слов). Самостоятельно пересказывает знакомую сказку, составляет рассказ по картинкам. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов «Звук», «Слог», «Слово», «предложение». Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

Состав группы и количество обучающихся: количество обучающихся в группе: 8-12 человек. Прием проводится по записи для всех желающих без конкурсного отбора. Условия набора в объединение на основании заявления от родителя.

Срок реализации и объём Программы: 1 год обучения (36 недель), 36 часов (1 час в неделю).

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут). Количество обучающихся в группе 8-12 человек. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут; *при необходимости обучение с использованием ДОТ.*

Особенности организации образовательного процесса: Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Организуя образовательный процесс, педагог используют следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает обучающемуся почувствовать, понять окружающий мир;
- практический (наблюдение и т.д.) – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) – стимулирование познавательного интереса.

Формы обучения и виды занятий: обучение по программе ведется с использованием различных форм: очное обучение с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости обучение с применением ДОТ.

Форма подачи материала: дидактическая игра; ролевая игра; работа под руководством педагога дополнительного образования; игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как во фронтальной, так и индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, показ, беседа, наблюдение и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: беседы, игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие, разгадывание загадок, практическая работа; работа под руководством педагога. Основное содержание групповой работы составляют продуктивно-творческая деятельность.

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель: создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании основ элементарных математических представлений, развитии психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи

образовательные:

- формирование первичных математических понятий и представлений: «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;

- ознакомление с понятиями действия сравнения, счета (в пределах 20 в прямом и обратном порядке), вычислений, измерения, классификации, преобразования;

- выработка простейших навыков устных вычислений;

развивающие:

- формирование умения ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;

- развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения при выполнении поставленной умственной задачи;

- развитие способности самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

воспитательные:

- формирование умения слушать педагога, действовать по заданному плану;
- формирование интеллектуальной культуры личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- формирование личностных качеств детей (трудолюбия и т. д.).

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Обучающиеся будут:

- владеть первичными математическими понятиями и представлениями: «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- уметь прямого и обратного счета, вычисления, измерения, классификация, преобразования;
- владеть простейшими навыками устных вычислений;

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут проявлять:

- умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- навыки творческого подхода в поиске способов решения при выполнении поставленной умственной задачи;
- способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

Личностные результаты:

Обучающиеся будут проявлять:

- желание слушать педагога, действовать по заданному плану;
- аккуратность в овладении учебной деятельностью;
- личностные качества обучающиеся (трудолюбие и т. д.).

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

I.	Работа с числовым рядом. (11 часов)				
1	Введение. Считаем до 1. Выучить стихотворение.Счет предметов	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
2	Знакомство с цифрой 2. Считаем до 2 с помощью счетного материала(палочки,кубики)	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
3	Знакомство с цифрой 3. Считаем до 2 с помощью счетного материала(палочки,кубики)	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
4	Считаем до 4. Выучить стихотворение. Счет предметов	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
5	Считаем до 5. Выучить стихотворение. Счет предметов	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
6	Вспоминаем счет от 1 до 5 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
7	Вспоминаем счет от 1 до 6 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
8	Вспоминаем счет от 1 до 7 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
9	Вспоминаем счет от 1 до 8 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
10	Вспоминаем счет от 1 до 9 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
11	Вспоминаем счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
II.	Состав числа. (17 часов)				
12	Счет предметов. Состав числа 2. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
13	Счет предметов. Состав числа 3. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
14	Счет предметов. Состав числа 4. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
15	Счет предметов. Состав числа 5. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
16	Счет предметов. Состав числа 6. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
17	Счет предметов. Состав числа 7. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	опрос с выполнением практической работы
18	Счет предметов. Состав числа 8. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
19	Счет предметов. Состав числа 9. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
20	Счет предметов. Состав числа 10. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
21	Принцип вычитания.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
22	Счет предметов. Состав числа 11. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
23	Счет предметов. Состав числа 12. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
24	Счет предметов. Состав числа 13 С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение

25	Счет предметов. Состав числа 14,15. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
26	Счет предметов от 1 до 20 в прямом и обратном порядке по числовому ряду. Состав числа 16. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
27	Счет предметов. Состав числа 17,18,19. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
28	Счет предметов. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
III.	Сравнение чисел. (8 часов)				
29	Сравнение чисел.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
30	Учимся измерять предметы линейкой.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
31	Учимся измерять предметы линейкой.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
32	Учимся измерять предметы линейкой.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
33	Контрольные задания	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
34	Закрепление.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
35	Повторение.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
36	Повторение.	1	0,5	0,5	опрос с выполнением практической работы
	итого	36	18	18	

1.4.Содержание учебно-тематического плана

I. Работа с числовым рядом. (11 часов)

Занятие 1. Тема.

Введение. Считаем до 1. Выучить стихотворение. Счет предметов

Теория: инструктаж по технике безопасности; число и цифра 0. Повторение понятий много, ни одного.

Практика: вызвать интерес к предмету; повторить понятия «Много», «ни одного», игра «Много - ни одного».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 2-5. Темы

Знакомство с цифрой 2-5. Считаем до 2 с помощью счетного материала(палочки, кубики)

Знакомство с цифрой 3. Считаем до 2 с помощью счетного материала(палочки, кубики)

Считаем до 4. Выучить стихотворение. Счет предметов

Считаем до 5. Выучить стихотворение. Счет предметов.

Теория: прибавление по числовой прямой числа способом шаг вправо на 1.

Практика: научить прибавлению по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1 игра «Лесенка», сложение и вычитание числа , шаги вправо от числа на 1,2,3,4 шага-знакомство со способом сложения; шаги влево от числа на 1,2,3,4 шага - знакомство со способом вычитания 2-5; цифра 2-5;.

Практика: дать знания о числе и цифре 2-5; научить сложению, вычитанию. Математическое лото.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 6-11. Темы.

Вспоминаем счет от 1 до 5 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.

Вспоминаем счет от 1 до 6 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.

Вспоминаем счет от 1 до 7 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.

Вспоминаем счет от 1 до 8 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.

Вспоминаем счет от 1 до 9 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.

Вспоминаем счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.

Теория: состав числа 1-5; цифра 1-5; действие сложение, вычитание в два действия.

Практика: дать знания о числе и цифре 1-5; научить вычитанию, математический лабиринт.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

II. Состав числа. (17 часов)

Занятие 12-16. Темы.

Счет предметов. Состав числа 2. С любым счетным материалом.

Счет предметов. Состав числа 3. С любым счетным материалом.

Счет предметов. Состав числа 4. С любым счетным материалом.

Счет предметов. Состав числа 5. С любым счетным материалом.

Счет предметов. Состав числа 6. С любым счетным материалом.

Теория: состав числа 2-10; цифра 2-10; действие сложение, вычитание.

Практика: дать знания о составе числа 2-10. Игра «Строитель».

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Занятие 17. Тема.

Счет предметов. Состав числа 7. С любым счетным материалом.

Теория: состав числа 2-7; цифра 2-10; действие сложение, вычитание.

Практика: дать знания о составе числа 2-7. Игра «Строитель».

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос с выполнением практической работы.

Занятие 18-28. Темы.

Счет предметов. Состав числа 8. С любым счетным материалом.

Счет предметов. Состав числа 9. С любым счетным материалом.

Счет предметов. Состав числа 10. С любым счетным материалом.

Принцип вычитания.

Счет предметов. Состав числа 11. С любым счетным материалом.

Счет предметов. Состав числа 12. С любым счетным материалом.

Счет предметов. Состав числа 13. С любым счетным материалом.

Счет предметов. Состав числа 14,15. С любым счетным материалом.

Счет предметов от 1 до 20 в прямом и обратном порядке по числовому ряду. Состав числа 16. С любым счетным материалом.

Счет предметов. Состав числа 17,18,19. С любым счетным материалом.

Счет предметов. С любым счетным материалом.

Теория: состав числа 10-20; цифра 11-20; действие сложение, вычитание.

Практика: дать знания о составе числа 11-20. Игра «Строитель».

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

III. Сравнение чисел. (8 часов)

Занятие 29. Тема.

Сравнение чисел.

Теория: познакомить с составом числа 11-20. состав числа 11-20.

Практика: игра «Сложи картинку» способом прибавления, вычитания.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 30-35. Темы.

Учимся измерять предметы линейкой.

Учимся измерять предметы линейкой.

Учимся измерять предметы линейкой.

Контрольные задания

Закрепление.

Повторение.

Теория: познакомить с понятием «сантиметр»; научить измерять длину предметов с помощью линейки, понятие «сантиметр»; закрепить изученное по пройденным темам.

Практика: измерять длину предметов с помощью линейки, игра-путешествие «Лабиринт»

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 36. Темы. Повторение.

Теория: закрепить изученный материал по пройденным темам.

Практика: измерять длину предметов с помощью линейки, игра-путешествие «Лабиринт», графический диктант, повторение состава числа, повторение сложения и вычитания по карточкам в виде мозаики.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос с выполнением практической работы.

2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	К о л-в о ч а с о в	Форма занятия	Форма контроля	Да та по пл ану	Да та по фа кту	Пр и ме чан ие
1	Введение. Считаем до 1. Выучить стихотворение. Счет предметов	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
2	Знакомство с цифрой 2. Считаем до 2	1	комбинированное	педагогичес			

	с помощью счетного материала (палочки, кубики)			кое наблюдение			
3	Знакомство с цифрой 3. Считаем до 2 с помощью счетного материала (палочки, кубики)	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
4	Считаем до 4. Выучить стихотворение. Счет предметов	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
5	Считаем до 5. Выучить стихотворение. Счет предметов	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
6	Вспоминаем счет от 1 до 5 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
7	Вспоминаем счет от 1 до 6 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
8	Вспоминаем счет от 1 до 7 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
9	Вспоминаем счет от 1 до 8 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
10	Вспоминаем счет от 1 до 9 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
11	Вспоминаем счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
12	Счет предметов. Состав числа 2. С любым счетным материалом.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
13	Счет предметов. Состав числа 3. С любым счетным материалом.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
14	Счет предметов. Состав числа 4. С любым счетным материалом.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
15	Счет предметов. Состав числа 5. С любым счетным материалом.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
16	Счет предметов. Состав числа 6. С любым счетным материалом.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
17	Счет предметов. Состав числа 7. С любым счетным материалом.	1	комбинированное	опрос с выполнением практической работы.			
18	Счет предметов. Состав числа 8. С любым счетным материалом.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			

19	Счет предметов. Состав числа 9. С любым счетным материалом.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
20	Счет предметов. Состав числа 10. С любым счетным материалом.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
21	Принцип вычитания.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
22	Счет предметов. Состав числа 11. С любым счетным материалом.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
23	Счет предметов. Состав числа 12. С любым счетным материалом.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
24	Счет предметов. Состав числа 13. С любым счетным материалом.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
25	Счет предметов. Состав числа 14,15. С любым счетным материалом.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
26	Счет предметов от 1 до 20 в прямом и обратном порядке по числовому ряду. Состав числа 16. С любым счетным материалом.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
27	Счет предметов. Состав числа 17,18,19. С любым счетным материалом.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
28	Счет предметов. С любым счетным материалом.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
29	Сравнение чисел.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
30	Учимся измерять предметы линейкой.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
31	Учимся измерять предметы линейкой.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
32	Учимся измерять предметы линейкой.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
33	Контрольные задания	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
34	Закрепление.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
35	Повторение.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			

36	Повторение.	1	комбинированное	опрос с выполнением практической работы.			
----	-------------	---	-----------------	------------------------------------------	--	--	--

2.2. Формы аттестации

Форма аттестации предусматривает текущий контроль, **промежуточная** и **итоговая аттестация**.

Текущая аттестация может быть следующей: в форме педагогического наблюдения, практической работы.

При очном обучении: промежуточная аттестация осуществляется в форме опроса с выполнением практической работы;

При очном обучении: итоговая аттестация (степень развития знаний и умений в результате освоения программы) проводится в форме опроса с выполнением практической работы.

Текущий контроль проводится в ходе ежедневных занятий. Формы и виды текущего контроля: в устной форме (**беседа**); **наблюдение** за уровнем и способами выполнения самостоятельных работ (выполни по образцу); **выполнение заданий** в ходе **дидактических игр, творческих игр и заданий**. Цель текущего контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся, осуществление ежедневного контроля за уровнем освоения Программы.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы позволяют определить уровень подготовки обучающихся, используются при проведении аттестации/контроля и указаны в **Приложении 1**.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных Программой за конкретный период, употребляет термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных Программой, избегает употреблять термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными Программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьезные затруднения при работе,

в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2.4. Методические материалы

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;

литература для педагога, обучающихся, родителей обучающихся

2.5. Условия реализации Программы:

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Кадровое обеспечение Программы. Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно-методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога, обучающихся, родителей обучающихся.

Особенности дисциплины «Математический калейдоскоп»

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Считают двойками до 0 и тройками до 10.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Решают задания творческого характера.

Материально-техническое обеспечение.

В организации для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- современный дидактический материал для развития способностей детей;
- учебно-наглядные пособия;
- индивидуальный раздаточный материал.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации Программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих формированию нравственных и эстетических качеств личности.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;
- воспитывать эстетические чувства, умение видеть прекрасное в окружающем мире;
- воспитывать культуру поведения в социуме;
- воспитывать чувство ответственности, здоровой самооценки;
- воспитывать чувство коллективизма,
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: нравственно-эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы: беседа, викторина, ролевая игра, игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Методы воспитательной работы: убеждение, положительный пример.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире;
- культура поведения в социуме;
- чувство ответственности, здоровая самооценка;
- чувство коллективизма,

- аккуратность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Чудеса нового года.	Формирование – нравственно-эстетической культуры	творческая работа	ноябрь - декабрь
2	В гостях у Масленицы.	Формирование – нравственно-эстетической культуры	игра-общение;	февраль - март
3	Познавательная викторина	Формирование – нравственно-эстетической культуры	викторина	апрель

2.7. Список литературы

Литература для педагога:

1. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2022. - №7.

2. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 2020. - №1.

Литература для родителей:

1. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких \\
Дошкольное воспитание. – 2023 - №2

Литература для детей:

1.Г Безруких М. Пишу красиво и правильно/ Екатеринбург Рама Пабблишинг 2020.

Приложение 1

1. Счет предметов. С любым счетным материалом - карточка.
2. Сравнение чисел по картинкам.
3. Сравнение чисел по числам.
4. Измерять предметы линейкой.
5. Начертить по линейке отрезок.
6. Решить задачу с измерением в килограммах (карточка-весы).
7. Состав чисел.
8. Графический диктант.
9. Логические задачи.
10. Сложение и вычитание по картинке.